

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом
от 15.12.2023, протокол № 04

Председатель Методического совета

_____ Т. Р. Змызгова

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом
от 22.12.2023, протокол № 12

Председатель Ученого совета

_____ Н.В. Дубив

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Курганский государственный университет»

Курган

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курганский государственный университет» (далее Университет, КГУ) (далее - Положение) определяет и регламентирует особенности организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также по специальностям среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России от 08.04.2014 N АК-44/05вн;

- Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Безбарьерная архитектурная среда - архитектурная среда, обеспечивающая лицам с ОВЗ и инвалидам, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Специальные условия обучения - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор - специалист по организационно-методическому обеспечению реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидов стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Организационное обеспечение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Основная цель деятельности Университета в указанном направлении - это создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования.

2.2. Задачи Университета: довузовская подготовка и профориентационная работа с поступающими - инвалидами и лицами ОВЗ; сопровождение инклюзивного обучения обучающихся - инвалидов и лиц ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ Университет, с письменного согласия этих лиц, располагает сведениями о состоянии здоровья, рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Педагогические кадры подлежат ознакомлению с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и с ОВЗ, которые учитываются при организации образовательного процесса. С этой целью блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса включен в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

2.5. На сайте Университета создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и с ОВЗ, в котором подлежат размещению: адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, безбарьерной среды и прочее.

2.6. Сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете имеет следующие этапы:

2.6.1. довузовский этап - предполагает организацию довузовской подготовки и профориентационную работу для поступающих с инвалидностью и лиц с ОВЗ;

2.6.2. вузовский этап - сопровождения обучающихся-инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ предполагает сопровождение их обучения на протяжении всего времени пребывания в Университете;

2.6.3. послевузовский этап - предусматривает консультирование по вопросам трудоустройства и помощь в поиске потенциального работодателя.

3. Работа с поступающими инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Профессиональная ориентация поступающих инвалидов и лиц ОВЗ в Университете способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

3.2. Основные формы профориентационной работы в Университете определены в программе довузовской подготовки и профориентационной работы для абитуриентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

3.3. При поступлении в Университет поступающие- инвалиды и лица с ОВЗ вправе сдавать вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно, в соответствии с ежегодно утверждаемыми Университетом Правилами приёма.

3.4. При выборе поступающими-инвалидами и лицами с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, Университет создает специальные условия, в том числе: возможность использовать специальные технические средства, возможность воспользоваться помощью ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего и среднего профессионального образования. Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Набор этих специфических дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем

профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.3. Обучающиеся- инвалиды и лица с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

4.4. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся- инвалидом трудовых функций.

4.5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ определены Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ определяются образовательной программой, адаптированной, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.7. Для обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами Университета, которые доводятся до сведения таких обучающихся в доступной для них форме.

4.8. При проведении контрольного мероприятия в рамках текущего контроля или промежуточной аттестации продолжительность подготовки к ответу для обучающихся лиц с ОВЗ может быть увеличена, допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся лицу с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем). Обучающиеся лица с ОВЗ могут в процессе ответа пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями. Вышеуказанные условия для обучающихся лиц с ОВЗ предоставляются на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий, и при предоставлении обучающимися документов, подтверждающих ограниченные возможности здоровья. В заявлении обучающийся указывает необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи контрольного мероприятия.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

5.1. Комплексное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение производится, исходя из структуры построения образовательного процесса, и определяется его целями, содержанием и методами:

5.1.1. организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Данный вид сопровождения может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, контроль текущих аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.;

5.1.2. психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся-инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в

обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся - инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

5.1.3. медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

5.1.4. социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.2. Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» для обучающихся- инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.3. В Университете создается профессиональная и толерантная среды, необходимые для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, осуществляется внедрение волонтерской помощи обучающимся инвалидам.

5.4. В Университете ведется специализированный учет обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

5.5. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ обучающиеся предоставляют в Университет сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусмотрена подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

6.2. В Университете разработана программа содействия трудоустройству

выпускников Университета с инвалидностью и лиц с ОВЗ, которая предполагает:

- проведение системной комплексной работы с обучающимися лицами с ОВЗ и инвалидностью;

- формирование баз данных обучающихся и выпускников лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- формирование баз данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью.

6.3. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.