

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени  
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_ / Н.В. Дубив /  
«26» января 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

БД.01 Русский язык

Специальность среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники  
и оборудования**

Квалификация:

Техник-механик

Форма обучения

**Очная**

Лесниково

2024

Рабочая программа учебного предмета БД.01 Русский язык составлена в соответствии с учебным планом по программе подготовки специалистов среднего звена 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным «26» января 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин «18» января 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры «Русский язык,  
литература и массовые коммуникации»

Ю.С. Воинкова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела  
Лесниковского филиала  
ФГБОУ ВО «КГУ»

М.В. Карпова

Начальник учебно-методического отдела  
Лесниковского филиала  
ФГБОУ ВО «КГУ»

А.У. Есембекова

Врио директора Лесниковского филиала  
ФГБОУ ВО «КГУ»

С.В. Сажина

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета БД.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет БД.01 Русский язык является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

– в сфере гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– в сфере духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи;

– в сфере эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– в сфере трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– в сфере ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

*метапредметных;*

– в сфере универсальных учебных познавательных действий:

*владение базовыми логическими действиями:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

*работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– в сфере универсальных коммуникативных действий:  
общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– в сфере универсальных регулятивных действий:  
*самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*самоконтроль*: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность*: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*принятие себя и других людей*: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

*предметных*:

– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны:

*Знать:*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

*Уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности

и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Объём учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Объём в часах |
|--|---------------|
| Обязательная учебная нагрузка, в том числе | 58            |
| лекции, уроки                              | 34            |
| лабораторные работы                        | -             |
| практические занятия                       | 24            |
| консультации                               | -             |
| курсовая работа (проект)                   | -             |
| Самостоятельная работа                     | 8             |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена  | 6             |
| Всего по дисциплине                        | 72            |

### Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов |
|---|---|-------------|
| Введение  | <i>Содержание учебного материала</i>  | <b>3</b>    |
|   | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  | 1           |
|   | Практическое занятие<br>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа<br>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.   | 2           |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>             |   | <b>8</b>    |
| Тема 1.1.<br>Язык и речь  | <i>Содержание учебного материала</i><br>Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.   | 1           |
| Тема 1.2.<br>Разговорный стиль речи.<br>Научный стиль               | <i>Содержание учебного материала</i><br>Разговорный стиль речи. Признаки, сфера использования. Научный стиль речи.  | 1           |
| Тема 1.3.<br>Официально-деловой стиль речи                          | <i>Содержание учебного материала</i><br>Официально-деловой стиль речи; признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.   | 1           |
| Тема 1.4.<br>Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи | <i>Содержание учебного материала</i><br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и другие. | 1           |
|   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1           |



|   |   |          |
|---|---|----------|
| Тема 1.5.<br>Текст как произведение речи  | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.<br>Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  |          |
| Тема 1.6.<br>Функционально-смысловые типы речи  | <i>Содержание учебного материала</i><br>Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.   | 1        |
|   | Практические занятия<br>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе лингвистическую. | 2        |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>                                     |   | <b>6</b> |
| Тема 2.1. Фонетические единицы.   | <i>Содержание учебного материала</i><br>Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  | 1        |
| Тема 2.2. Орфоэпические нормы.  | <i>Содержание учебного материала</i><br>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  | 1        |
| Тема 2.3. Правописание  | <i>Содержание учебного материала</i><br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребления буквы Ъ. Правописание О-Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-, С-. Правописание И-Ы после приставок.  | 1        |
|   | Практические занятия:<br>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики   | 3        |
| <b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>   |   | <b>7</b> |
| Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | <i>Содержание учебного материала</i><br>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.   | 1        |
| Тема 3.2. Русская лексика. Активный и пассивный   | <i>Содержание учебного материала</i><br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный  | 1        |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| сивный словарный запас.                                     | словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.  |           |
| Тема 3.3. Фразеологизмы                                     | <i>Содержание учебного материала</i><br>Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.   | 1         |
| Тема 3.4. Лексические нормы                                 | <i>Содержание учебного материала</i><br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление  | 1         |
|   | Практические занятия:<br>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.   | 3         |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>    |   | <b>5</b>  |
| Тема 4.1. Морфемика и способы словообразования              | <i>Содержание учебного материала</i><br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  | 1         |
| Тема 4.2. Способы словообразования                          | <i>Содержание учебного материала</i><br>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.<br>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.  | 1         |
| Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов. Корень слова. | <i>Содержание учебного материала</i><br>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-, ПРЕ-. Правописание сложных слов.   | 1         |
|   | Практические занятия:<br>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ структурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемных, словообразовательных, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 2         |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>                    |   | <b>13</b> |
|   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| Тема 5.1.<br>Имя существительное.   | Грамматические признаки слова. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  |           |
| Тема 5.2.<br>Имя прилагательное   | <i>Содержание учебного материала</i><br>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи.  | 1         |
| Тема 5.3.<br>Имя числительное.  | <i>Содержание учебного материала</i><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.  | 1         |
| Тема 5.4. Местоимение.  | <i>Содержание учебного материала</i><br>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.   | 1         |
| Тема 5.5.<br>Глагол   | <i>Содержание учебного материала</i><br>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.   | 1         |
| Тема 5.6.<br>Причастие, деепричастие как особые формы глагола. Наречие    | <i>Содержание учебного материала</i><br>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.   | 1         |
| Тема 5.7.<br>Служебные части речи. Междометие и звукоподражательные слова | <i>Содержание учебного материала</i><br>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.   | 1         |
|   | Практические занятия:<br>Исследование текста с целью освоения понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведении алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов различных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | 6         |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>                                   |   | <b>16</b> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.                      | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1 |
|   | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.  |   |
| Тема 6.2. Простое предложение                               | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1 |
|   | Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов предложения в построении текста (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). |   |
| Тема 6.3. Односоставное и неполное предложения              | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1 |
|   | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Неполное предложение и знаки препинания в нем.  |   |
| Тема 6.4. Осложненное простое предложения.                  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1 |
|   | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами.  |   |
| Тема 6.5. Вводные слова и предложения                       | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1 |
|   | Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  |   |
| Тема 6.6. Предложения с обращением                          | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1 |
|   | Обращение. Знаки препинания при обращении  |   |
| Тема 6.7. Прямая речь и знаки препинания при ней.           | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1 |
|   | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.   |   |
| Тема 6.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1 |
|   | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.   |   |
| Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение                     | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1 |
|   | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  |   |
| Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение                   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1 |
|   | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.   |   |
|   | Практические занятия:<br>Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и с лож-  | 6 |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | ного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Управления по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определениями и обстоятельствами и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого(сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. |    |
|  | Самостоятельная работа<br>Подготовить к экзамену  | 8  |
|  | Промежуточная аттестация в форме экзамена   | 6  |
|  | Итого   | 72 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| Виды и формы учебной деятельности   | Наименование помещения  | Наличие материально-технического обеспечения  |
|---|---|---|
| Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | Здание главного корпуса<br>Кабинет 323<br>Кабинет «Социально-экономических дисциплин»                                 | Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест – 30.<br>Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор, стационарный экран, переносной ноутбук.<br>Программное обеспечение:<br>1. Операционная система семейства Windows 7,<br>2. Microsoft Office 2007. |
| Самостоятельная работа обучающихся  | Здание главного корпуса<br>Кабинет №216<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки | Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.<br>Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература.  |

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники

1. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127878>.

2. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069318>

### Дополнительные источники

1. Русский язык и литература : учебник. Часть 1. Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075105>.

2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987817>

### Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com>. Электронно-библиотечная система издательства «Znanium»
2. <https://e.lanbook.com>. Электронно-библиотечная система «Лань».
3. <http://elibrary.ru>. Электронная библиотека журналов.
4. <http://www.rsl.ru>. Российская Государственная Библиотека.
5. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
6. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.digital-edu.ru>. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки   |
|--|---|---|
| Знания:<br>связь языка и истории, культуры русского и других народов;<br>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, | Знает:<br>связь языка и истории, культуры русского и других народов;<br>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, | Текущий контроль – оценка за:<br>устный опрос;<br>практические занятия;<br>внеаудиторная самостоятельная работа;<br>тестирование. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>культура речи;<br/>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br/>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>   | <p>культура речи;<br/>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br/>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>  | <p>Промежуточная аттестация:<br/>экзамен</p>  |
| <p>Умения:<br/>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br/>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br/>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;<br/>аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;<br/>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;<br/>говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-куль-</p> | <p>Умеет:<br/>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br/>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br/>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;<br/>аудирование и чтение: использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;<br/>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;<br/>говорение и письмо: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-куль-</p> | <p>Текущий контроль – оценка за:<br/>устный опрос;<br/>практические занятия;<br/>внеаудиторная самостоятельная работа;<br/>тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация:<br/>экзамен</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>турной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;</p> <p>приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> | <p>турной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;</p> <p>приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>самообразования и активного</p> |  |
|---|--|--|



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> | <p>участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <p>понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> |  |
|---|---|--|